



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**

**“G. Tomasi di Lampedusa”**

Indirizzo Musicale - Sezioni Associate

Montevago e Sambuca di Sicilia

Via Roma s.n.c. - 92018 Santa Margherita di

Belice (AG) C.M.: AGIC80800E - C. F.:

92010670849 - C.U.: UF56TW Tel.: 092531260

092538062

P.E.O.: [agic80800e@istruzione.it](mailto:agic80800e@istruzione.it) - P.E.C.: [agic80800e@pec.istruzione.it](mailto:agic80800e@pec.istruzione.it) - Sito web:

[www.ictlampedusa.edu.it](http://www.ictlampedusa.edu.it)



# PIANO PER

# L'INCLUSIONE



## ANNO SCOLASTICO 2025/2026

Predisposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione deliberato dal collegio dei docenti

# Piano per l'Inclusione

**2025/2026**

## **IL PIANO PER L'INCLUSIONE DI ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER TUTTI GLI ALUNNI CON DISABILITA'**

**D. M. 27/12/2012 - C. M. n. 8 del 06/03/2013 - D. Lgs. n. 66/17 art. 8, integrato e  
modificato dal D. Lgs. 96/19**

---

Il presente documento è stato:

- elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) nominato dal Dirigente Scolastico in data 17/06/2025 n°prot. 0006144, su proposta del Collegio dei Docenti;
- approvato in via definitiva dal Collegio dei Docenti in data 27/ 06/2025.

È frutto di un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'a.s. 2024/2025 e costituisce un'ipotesi globale di utilizzo delle risorse specifiche per aumentare il livello di inclusività della scuola per l'a.s. 2025/2026.

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 concernente gli "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica", delinea e precisa la strategia inclusiva della scuola italiana, al fine di realizzare il diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà, anche temporanea. La Direttiva ridefinisce e completa il tradizionale approccio all'integrazione scolastica, basato sulla certificazione della disabilità, estendendo il campo di intervento e di responsabilità di tutta la comunità educante all'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), comprendente: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici dell'apprendimento, disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Inoltre, con le novità del **Decreto Legislativo 62/2024**, il Governo ha avviato ufficialmente la riforma della disabilità, entrato in vigore il 30 giugno scorso. Il decreto introduce importanti novità, tra cui:

- il riordino dei termini utilizzabili per descrivere le diverse situazioni legate alla disabilità la nuova definizione di disabilità
- la definizione di accomodamento ragionevole

Normativa di riferimento:

- Legge quadro 104/1992 per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone disabili
- D.P.R. n. 275/99 (norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59)
- Art. del D.P.R. n. 394/99 (normativa riguardante il processo di accoglienza)

- Legge Quadro 170/2010 “Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico”
- D.M. 12 luglio 2011 “Linee guida per il diritto degli alunni con disturbi specifici di apprendimento”
- Direttiva Ministeriale 27 dicembre 2012 “Strumenti di intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”
- Circolare Ministeriale 06 marzo 2012 “Strumenti d’intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica – indicazioni operative
- Circolare Ministeriale 8 del 6 marzo 2013 - Strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES)
- D. Lgs. 66/2017
- D. Lgs. 96/2019
- Decreto Interministeriale n. 182 29/12/2020 e Linee Guida
- Decreto Interministeriale n. 182/2020 RIPORTATO IN VIGORE DOPO LA SENTENZA DEL
- CONSIGLIO DI STATO 26/04/2022
- Decreto Legislativo 62/2024

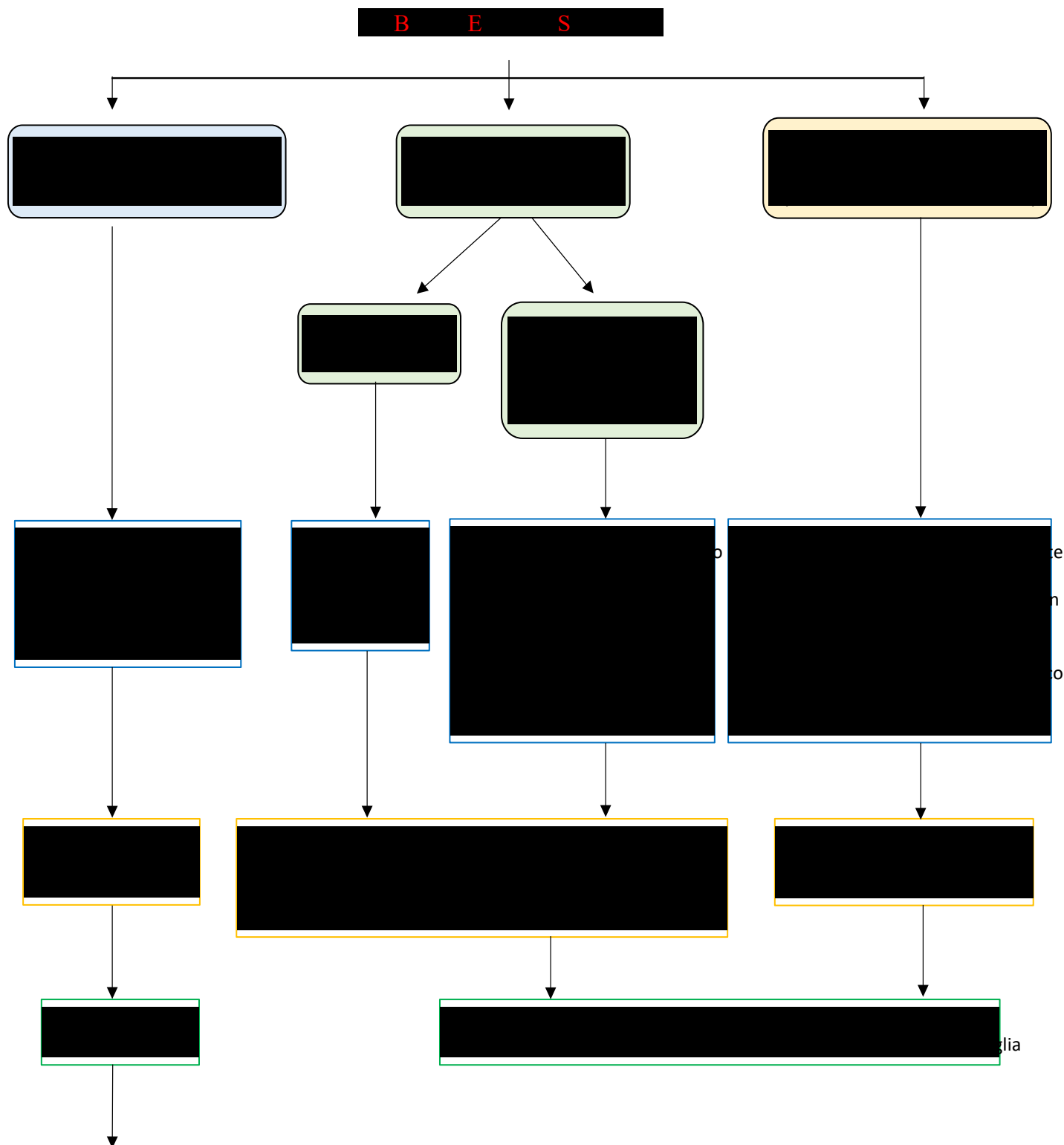
Il Piano Inclusione, rivolto agli alunni con bisogni educativi speciali, è parte integrante del PTOF d’Istituto e si propone di:

- Favorire un clima di accoglienza e inclusione nei confronti dei nuovi studenti e delle loro famiglie, del nuovo personale scolastico.
- Definire pratiche condivise tra scuola e famiglia.
- Sostenere gli alunni con BES nella fase di adattamento al nuovo ambiente e in tutto il percorso di studi.
- Favorire il successo scolastico e formativo, agevolando la piena inclusione sociale.
- Adottare piani di formazione che prevedano l'utilizzo di metodologie didattiche creative;
- Promuovere qualsiasi iniziativa di comunicazione e di collaborazione tra scuola, famiglia ed enti territoriali coinvolti (comune, Asl, provincia, regione, enti di formazione, ...).
- Definire buone pratiche comuni all'interno dell'Istituto;
- Delineare percorsi realmente inclusivi, buone prassi e competenze diffuse.

Come si evince dal PTOF, il nostro Istituto, avvalendosi di un’intensa e articolata progettualità, mira a trasformare il proprio tessuto educativo, attraverso la promozione di:

1. Culture inclusive: costruendo una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo ed affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglia, alunni.
2. Politiche inclusive: creando una scuola in cui tutti i nuovi docenti e alunni sono accolti aiutati ed ambientarsi e valorizzati; ponendo attenzione a manifestazioni di disagio ed attuando interventi mirati, affinché gli alunni possano entrare in relazione positiva con la diversità in genere.
3. Pratiche inclusive: coordinando l’apprendimento e progettando le attività in modo da rispondere alle diversità dei singoli alunni; pianificando e gestendo in modo attento la compresenza, personalizzando i percorsi di apprendimento, ponendo un’attenzione particolare ai tempi di ognuno. L’intento generale è dunque quello di attivare concrete

pratiche educative, che tengano conto delle più aggiornate teorie psico-pedagogiche e delle recenti indicazioni legislative regionali, nazionali e comunitarie, riguardanti l'inclusione.



**a) Percorso A- Piano Educativo Individualizzato ordinario**

Seguola progettazione didattica della classe e si applicano gli stessi criteri di valutazione.

**b) Percorso B- Piano Educativo Individualizzato personalizzato**

Rispetto alla progettazione didattica della classe sono applicate le segpersonalizzazioni in relazione agli obiettivi di apprendimento (conoscenze, abilità, traguardi di competenze) e i criteri di valutazione.



|                                                                 |           |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Premessa</b>                                                 | <b>6</b>  |
| <b>SEZIONE A</b>                                                | <b>7</b>  |
| <b>RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</b>        | <b>7</b>  |
| ALUNNI ISTITUTO                                                 |           |
| ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)                             |           |
| ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)                                    |           |
| ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)                          |           |
| TIPOLOGIA DI ALUNNI CON BES                                     |           |
| <b>SEZIONE B</b>                                                | <b>9</b>  |
| <b>RISORSE E PROGETTUALITÀ</b>                                  | <b>9</b>  |
| RISORSE PROFESSIONALI                                           |           |
| GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)                               |           |
| ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE |           |
| RISORSE - MATERIALI                                             |           |
| COLLABORAZIONI                                                  |           |
| FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE                            |           |
| STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F.                                |           |
| AMBIENTE DI APPRENDIMENTO                                       |           |
| AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE                  |           |
| <b>SEZIONE C</b>                                                | <b>18</b> |
| <b>OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO</b>                      | <b>18</b> |
| OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO      |           |
| AZIONI                                                          |           |

# PREMESSA

In una realtà scolastica caratterizzata da bisogni sempre più eterogenei dove la “normalità” è composta da plurime diversità, la nostra scuola ritiene fondamentale riconoscere e valorizzare le diversità, promuovere le potenzialità di ciascuno e il successo formativo attraverso una didattica strutturata secondo il principio dell’inclusività. In base a quanto indicato nella C.M. n.8 del 6 Marzo 2013 ed a quanto ribadito nel protocollo ministeriale n. 2563 del 22 novembre 2013, la progettazione di una didattica inclusiva deve essere attivata a partire dall’elaborazione del Piano per l’Inclusività (PI), che non deve essere considerato quale documento a se stante, bensì come uno strumento di lavoro presente nel Piano dell’Offerta Formativa Triennale (PTOF) della scuola, di cui deve rappresentare parte sostanziale. Il Piano per l’Inclusività deve essere considerato, *“lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni”* (Prot. N.2563 del 22 novembre 2013).

Progettare percorsi didattici inclusivi significa attribuire alla scuola una connotazione di alta qualità così da garantire il successo formativo di ogni studente. In questa prospettiva pedagogica il Gruppo di lavoro per l’Inclusività procederà ad un’analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell’anno appena trascorso e formulerà un’ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche, per incrementare il livello di inclusività generale nella scuola nell’anno successivo.

# SEZIONE A

## RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

### ALUNNI ISTITUTO

|                         | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|-------------------------|----------|----------|------------|--------|
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 305      | 539      | 338        | 1182   |

### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

|                         | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|-------------------------|----------|----------|------------|--------|
| Psicofisici             | 7        | 42       | 33         | 82     |
| Vista                   |          |          |            |        |
| Udito                   |          | 2        | 1          | 3      |
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 7        | 40       | 32         | 79     |
| di cui art.3 c.3        | 7        | 25       | 14         | 46     |

### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010 )

|                         | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|-------------------------|----------|------------|--------|
| TOTALE GRADO SCOLASTICO | 2        | 1          | 3      |

### ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

|                                      | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE |
|--------------------------------------|----------|----------|------------|--------|
| Individuati con diagnosi/relazione   |          | 6        |            | 6      |
| Individuati senza diagnosi/relazione |          | 10       | 6          | 16     |
| TOTALE GRADO SCOLASTICO              |          | 16       | 5          | 21     |

### TIPOLOGIA DI ALUNNI CON BES

|                                      | Infanzia | Primaria | Secondaria | TOTALE | con PDP |
|--------------------------------------|----------|----------|------------|--------|---------|
| ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA |          | 2        | 3          | 5      | 5       |
| ALUNNI ADOTTATI                      | /        | /        | /          | /      | /       |
| ALUNNI IN AFFIDO                     | /        | /        | /          | /      | /       |
| ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE     | /        | /        | /          | /      | /       |
| ALTRO:                               |          |          |            |        |         |
| SCUOLA IN OSPEDALE                   | /        | /        | /          | /      | /       |
| NESSUN ALUNNO                        |          |          |            |        |         |
| Note: ...                            |          |          |            |        |         |



Note: ...

## SEZIONE B

## RISORSE E PROGETTUALITÀ

| RISORSE PROFESSIONALI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | TOTALE |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Docenti per le attività di sostegno ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 61     |
| ... di cui specializzati                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |
| Docenti organico potenziato infanzia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| Docenti organico potenziato primaria                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |
| Docenti organico potenziato secondaria di I grado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| Operatori Socio Sanitari/educatori Azienda USL                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |        |
| Facilitatori della Comunicazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 25     |
| Personale ATA incaricato per l'assistenza igienico-personale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 9      |
| Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | /      |
| Referenti/Coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2      |
| Operatori sportello ascolto/psicologi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | /      |
| Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
| <p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p><u>Punti di forza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzazione forte con una responsabilità estesa e condivisa</li> <li>- Metodologie didattiche (Apprendimento Differenziato)</li> </ul> <p><u>Criticità:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e migliorare i rapporti con le ASL non provinciali</li> <li>- Coinvolgere consulenti ed esperti in relazione ai bisogni rilevati da parte degli alunni</li> </ul> |        |

| GRUPPO DI LAVORO INCLUSIONE (GLI)                           |                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Gruppo di lavoro per l'inclusione <b>GLI</b> è composto da: |                                                             |
| - Dirigente Scolastico (presidente)                         | Dott./ssa Scaturro Gabriella                                |
| - Docente Collaboratore del Dirigente                       | Ins. Femminella Lina                                        |
| - Funzione Strumentale per l'inclusione                     | Scirica Francesca<br>Bucceri Maria Angela                   |
| - Referente Inclusione                                      | Scirica Francesca                                           |
| - Rappresentanti dei genitori                               | Impastato Antonino<br>Rosalia Giuseppe<br>Dattolo Antonella |
| - Docenti curricolari                                       | Ferreri Margherita<br>Ippolito Francesca                    |

| Maggio Beatrice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti di sostegno</li> <li>- Personale ATA</li> <li>- Unità Multidisciplinare</li> <li>- Servizi Sociali dei tre comuni</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Matteo Gambina<br/>Palmeri Beatrice<br/>Amato Liboria<br/>Dott. Sorrentino Ambra<br/>Dott. Bartolomei Francesca<br/>Dott. Maniscalco Calogero<br/>Dott. Alfeo Patrizia<br/>Dott. Santoro Graziella<br/>Dott. Alioto Maria Concetta<br/>Dott. Scandaglia Alessia</p> |
| <p>Il <b>GLI</b> ha il compito di rilevare le necessità dell'Istituto in merito agli alunni con BES. Elabora, aggiorna e verifica il Piano per l'Inclusione. Promuove la cultura dell'inclusione. Documenta e informa la comunità educante (genitori, docenti, USL) circa i progetti messi in atto per l'inclusione scolastica ed extrascolastica. Valuta il livello di inclusività dell'Istituto e promuove azioni di miglioramento per superare eventuali criticità.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Note:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| ALTRI GRUPPI DI LAVORO, ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEL PERSONALE<br>(DENOMINAZIONE, COMPOSIZIONE, FUNZIONE)                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Dirigente Scolastico:</b> è il garante del processo di inclusione; organizza, coordina e presiede le riunioni; promuove iniziative finalizzate all'inclusione; esplicita criteri e procedure di utilizzo funzionale delle risorse professionali presenti; cura i contatti con i vari soggetti coinvolti dell'azione didattica-educativa, interni ed esterni all'Istituto.</p> |
| <p><b>Funzione strumentale per l'Inclusione:</b> collabora con il DS, accoglie e supporta i nuovi docenti di sostegno, coordina la stesura del Piano di Inclusione scolastico, ricerca materiali didattici utili individua adeguate strategie educative, coordinamento per la compilazione dei PEI/PDP, si occupa di proposte formative legate all'inclusione.</p>                  |
| <p><b>Referente inclusione:</b> collabora con la FS e la DS per garantire un percorso inclusivo agli alunni e alle alunne con disabilità, si occupa dei rapporti con le ASL, con i genitori e di rilevare bisogni formativi e di consulenza dei/delle docenti sui temi legati alla disabilità.</p>                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Collaboratori per l'inclusione nei singoli plessi:</b> collaborano con la referente del sostegno d'istituto per garantire una capillare supervisione dei percorsi inclusivi e il coordinamento con i docenti curriculari e con le famiglie.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Coordinatore didattico:</b> In ogni plesso, oltre al coordinatore organizzativo, è previsto un docente responsabile della didattica al quale è affidato il compito di attivare iniziative che favoriscono l'accoglienza di tutti i bambini/alunni.                                                                                                                                                                              |
| <b>Coordinatore del dipartimento inclusione:</b> coordina le attività di dipartimento.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Referente per alunni stranieri:</b> coordina e segue il percorso di inserimento degli alunni stranieri, supporta gli insegnanti di classe nel quale è inserito l'alunno.                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Referente bullismo/cyberbullismo:</b> coordina e propone azioni volte a prevenire qualsiasi forma di bullismo e/o cyberbullismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Collegio docenti:</b> ha il compito di discutere e deliberare il PI e verificare i risultati ottenuti al termine dell'anno scolastico.                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Consiglio di classe/Team docenti:</b> si assume l'incarico di indicare in quali casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione didattica e quindi predisporre, in base a valutazioni pedagogiche-didattiche o di documentazione clinica e/o certificazione fornita dalla famiglia, il Piano Didattico Personalizzato (PDP) o Piano Educativo Individualizzato (PEI).                                       |
| <b>GLO:</b> è composto dal team docenti/consiglio di classe e presieduto dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato. Partecipano al GLO i genitori dell'alunno o chi ne esercita la responsabilità. Partecipano l'Unità Multidisciplinare, Assistenti Sociali, Asacom e figure educative vicino all'alunno.                                                                                                                     |
| Il gruppo si riunisce in date prestabilite secondo il calendario concordato e provvede a elaborare il PEI, verificare in itinere i risultati e, se necessario, modificare il PEI, formula le proposte relative al fabbisogno di risorse professionali e per l'assistenza per l'anno successivo e attiva le azioni necessarie a supportare e favorire la continuità scolastica fra gli ordini e i gradi di scuola e l'orientamento. |
| <b>Assistente alla comunicazione e all'autonomia:</b> concorrono a realizzare l'inclusione scolastica del bambino/alunno con disabilità svolgendo le funzioni inerenti all'area educativo-assistenziale                                                                                                                                                                                                                            |

e finalizzate a favorire e sviluppare l'autonomia fisica e cognitiva, gli aspetti relazionali e la capacità di comunicazione. Partecipa alle riunioni del GLO e all'elaborazione del PEI.

**Famiglie:** Le famiglie vengono coinvolte nel progetto inclusione, nella condivisione del PEI e dei PDP. I genitori devono essere coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei propri figli, anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa.

**Il servizio sociale:** partecipa agli incontri della scuola organizzati per gli alunni con disabilità, integra e condivide il PEI.

## RISORSE - MATERIALI

### Accessibilità:

Scuole dell'Infanzia

Scuole Primarie

Scuole secondarie primo grado

### Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Tutte le scuole cercano, nei limiti delle loro possibilità, di rendere gradevoli e accoglienti gli spazi e tutte le scuole prevedono spazi, talvolta nelle singole aule, per attività differenziate.

### Spazi attrezzati:

- angoli morbidi (scuole infanzia e primaria)
- biblioteca
- aula polivalente
- laboratori

### Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

- ausili didattici a supporto della realizzazione dei PEI
- software specifici per alunni con BES
- Tablet in comodato d'uso
- Lim/board
- Visori digitali

Altro:

...

## COLLABORAZIONI

### Con Servizi comunali:

Con gli Enti Locali la collaborazione è di tipo organizzativo, in particolare l'istituto ha collaborato con i Comuni per progettare interventi adeguati in materia di trasporto scolastico e servizio mensa in situazioni di difficoltà e per particolari esigenze.

### Con Scuola Polo per l'Inclusione e CTS:

L'Istituto partecipa agli incontri formativi organizzati dalla Scuola Polo per l'Inclusione. Consulenza e individuazione dell'ausilio più appropriato per l'alunno, gestione degli ausili e comodato d'uso, sviluppo, diffusione e miglior utilizzo di ausili e sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità.

### Con Scuola Polo per la Formazione:

Partecipazione alle attività formative proposte dalla Scuola Polo per la Formazione,  
- Ambito 3 della Provincia di Agrigento

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Con CTI:</b></p> <p>L'Istituto partecipa agli incontri del C.T.I. (Centro Territoriale per l'Inclusione), con cadenza bimestrale. In tale sede vengono affrontate le problematiche relative all'inclusione al fine di ricercare azioni condivise e strategie di supporto univoche per le scuole dell'area.</p> |
| <p><b>Con Enti esterni [Azienda USL, Enti locali, Associazioni, ...]:</b></p> <p>L'Istituto collabora con le ASL per realizzare i percorsi definiti nei PEI.</p> <p>Collaborazioni con le associazioni dei territori</p>                                                                                             |

| <b>FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Formazione svolta nel triennio 2022-2025:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| Apprendimento Inclusivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| SOS Sostegno - Formazione di base per il sostegno e l'inclusione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| La scuola è per tutti!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
| Inclusione: norme, programmazione e progettazione didattica                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Azioni didattiche inclusive                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| Corso di Formazione per portale argo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <b>Formazione richiesta:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Corso per aggiornamento dei documenti ministeriali                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| Corso CAA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| Corso di formazione sulla cura della relazione del gruppo classe attraverso la messa in atto di pratiche didattiche cooperative                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <b>Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Apprendimento Inclusivo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- molti corsi hanno dato spunti positivi e utili per il miglioramento della didattica;</li> <li>- qualità dell'innovazione;</li> </ul> <p>Ipotesi di miglioramento: promuovere le fasi di confronto tra i docenti e le buone pratiche.</p> |  |

## STRATEGIE INCLUSIVE NEL P.T.O.F.

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

**Punti di forza:** La scuola realizza pratiche inclusive con proposte didattiche e metodologiche innovative.

Il percorso inclusivo inizia con supporto fin dalla scuola dell'infanzia per proseguire e accompagnare il percorso scolastico di ogni ragazzo/a. Le attività inclusive sono le seguenti: percorsi laboratoriali, attività in piccolo gruppo, tutoring. Particolare attenzione viene rivolta agli alunni con BES secondo la normativa vigente con la predisposizione di un PDP e di un adeguato supporto operativo metodologico. La scuola realizza progetti di alfabetizzazione per alunni stranieri attraverso la rete di scuole Valdera con il supporto di mediatori culturali.

Tutte le pratiche didattiche della scuola sono progettate per rispondere alle esigenze di ciascun alunno.

**Punti di debolezza:** In alcune situazioni problematiche delle famiglie, il lavoro sinergico proveniente dal territorio risulta a volte complesso e di scarsa efficacia.

### **Progetti per l'inclusione nel PTOF:**

Lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità, anche grazie alle possibilità della diversificazione delle aree all'interno delle aule (a regime nelle scuole primarie e nell'infanzia) si esplica attraverso il consolidamento di buone pratiche inclusive che nel nostro istituto sono state individuate e adottate già da alcuni anni, nella fattispecie si fa riferimento all'individuazione precoce delle difficoltà di apprendimento e/o altri tipi di disagio (svantaggio socio-economico e culturale).

Per tali situazioni contestualizzate ogni gruppo docente (team docenti/Cdc) predispone percorsi didattici personalizzati che puntualmente vengono verificati in itinere.

Ciò permette di includere e valorizzare sia quegli alunni che presentano disagio, sia quelli per i quali sono necessari percorsi di sviluppo delle eccellenze.

## AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

### **Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:**

- Incontri di programmazione settimanale per la Scuola Primaria e periodica per la Scuola dell'Infanzia
- Consigli di Classe e di Interclasse
- Dipartimenti
- Continuità



**Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):**

- Apprendimento differenziato
- Attività laboratoriali
- Attività in piccolo gruppo
- Tutoring e peer tutoring
- Learning by doing
- Problem solving
- Adattamento/Semplificazione del testo
- Cooperative Learning
- Tecniche di rinforzo/riduzione del rinforzo (prompting e fading)
- Modellaggio (Shaping)

**Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:**

La scuola realizza pratiche inclusive con proposte didattiche e metodologiche. Questo prevede oltre che una riorganizzazione degli spazi scolastici, funzionale e finalizzati all'autonomia, alla partecipazione e alla cooperazione degli alunni anche l'utilizzo di modalità didattiche e strategie d'insegnamento basate su modelli psicopedagogici a rinforzo positivo volti a incrementare sicurezza e senso di autoefficacia. Inoltre, l'impostazione di una relazione educativa basata su fiducia, ascolto, accompagnamento, una maggiore considerazione della pluralità delle dimensioni dello studente danno una connotazione altamente inclusiva alle nostre scuole.

L'esperienza laboratoriale prevista da diversi progetti inclusivi risulta essere una didattica inclusiva con spiccate caratteristiche di coinvolgimento degli alunni con BES i quali in attività creative ed espressive trovano uno spazio sempre adeguato alle loro potenzialità.

**AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE****Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):**

- Incontri del GLI
- NIV
- Incontri dei GLO
- Incontri in occasione dei passaggi di grado, per scambio informazione e coordinamento
- Incontri e tavolo tecnico bullismo
- Incontri dispersione scolastica

**Soggetti coinvolti:**

- Dirigente scolastico

|                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Funzioni strumentali e referenti inclusione</li> <li>- tutti i docenti</li> <li>- Specialisti vari</li> <li>- Genitori</li> </ul>                                                          |
| <b>Tempi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri periodici</li> </ul>                                                                                                                                                |
| <b>Esiti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli incontri sono utili non solo per scambio di informazioni ma anche come momenti di confronto, aggiustamento delle modalità operative, scambio di idee, etc....</li> </ul> |
| <b>Bisogni rilevati/Priorità:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attivazione delle buone pratiche a valle della formazione</li> <li>- Condivisione buone pratiche</li> </ul>                                              |

## SEZIONE C

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

| OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO | AZIONI                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Passaggi di ordine e grado                                 | Per il passaggio tra scuole, dove necessario, garantire progetti "Ponte" in sinergia con il Gruppo Continuità e Orientamento.                                                      |
| Riunioni di GLI                                            | Come da normativa, convocarlo almeno due volte l'anno, in maniera fattiva, puntando a un maggior coinvolgimento dei referenti ASL.                                                 |
| Formazione Inclusione                                      | Prevedere percorsi formativi per i docenti di sostegno, curricolari e per personale ATA in servizio per sviluppare conoscenze e competenze utili a migliorare le prassi inclusive. |
| Materiale utile                                            | Istituire fondi per l'acquisto di materiale per gli alunni certificati secondo L.104/92.                                                                                           |
| Eventuali annotazioni: ...                                 |                                                                                                                                                                                    |

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI)**

Luogo, data **Santa Margherita 23/06/2025**

Deliberato dal Collegio Docenti in data **27/06/2025**

**Referente Inclusione**  
Scirica Francesca